

**Program kształcenia
Interdyscyplinarnej Szkoły Doktorskiej
Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej
dla wszystkich dyscyplin**

Rozdział I

*Ogólne założenia i zasady dotyczące procesu kształcenia
w Interdyscyplinarnej Szkole Doktorskiej Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej*

§1

1. Proces kształcenia w Interdyscyplinarnej Szkole Doktorskiej Akademii Techniczno-Humanistycznej (dalej jako: ISD ATH) przygotowuje doktoranta/doktorantkę do uzyskania stopnia doktora i opiera się na programie kształcenia oraz indywidualnym planie badawczym.
2. Zasady opracowania i oceny realizacji indywidualnego planu badawczego doktoranta/doktorantki zawarte są w Regulaminie ISD ATH.

§2

1. Program kształcenia w ramach ISD ATH, wspomaga proces przygotowania rozprawy doktorskiej, przygotowuje do pracy o charakterze badawczym, badawczo-rozwojowym i dydaktycznym oraz prowadzi do osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie:
 - a) wiedzy na zaawansowanym poziomie, o charakterze podstawowym dla dyscypliny związanej z obszarem prowadzonych badań naukowych, obejmującej najnowsze osiągnięcia nauki, oraz o charakterze szczegółowym, odpowiadającej obszarowi prowadzonych badań naukowych,
 - b) umiejętności związanych z metodologią i metodyką prowadzenia badań naukowych oraz przekazywania wiedzy poprzez wystąpienia publiczne, seminaria i publikacje naukowe,
 - c) kompetencji społecznych odnoszących się do działalności naukowo-badawczej i społecznej roli naukowca.
2. Realizacja programu kształcenia w ISD ATH wspiera także proces nabywania wiedzy, umiejętności i kompetencji potrzebnych dla sprawowania funkcji kierowniczych i menadżerskich w jednostkach otoczenia społeczno-gospodarczego.

§3

Kształcenie w ISD ATH stwarza warunki do:

1. realizacji indywidualnego planu badawczego, w tym także przy udziale innych jednostek organizacyjnych uczelni lub jednostek naukowych,
2. realizacji programu kształcenia, obejmującego zajęcia obowiązkowe i fakultatywne,
3. współpracy naukowej w ramach zespołów badawczych, w tym także międzynarodowych,
4. przygotowania przez doktoranta/doktorantkę:
 - a) publikacji naukowej w formie monografii i/lub
 - b) co najmniej jednej publikacji naukowej w recenzowanym czasopiśmie naukowym wymienionym w ministerialnym wykazie czasopism naukowych,
5. przygotowania rozprawy doktorskiej pod opieką:
 - a) promotora albo
 - b) promotora i drugiego promotora lub promotora pomocniczego,
6. przygotowania do egzaminów doktorskich,
7. uczestniczenia w życiu środowiska naukowego w Polsce i za granicą.

§4

Program kształcenia w ISD ATH opiera się na następujących założeniach:

1. program ma charakter interdyscyplinarny; interdyscyplinarność realizowana jest dzięki:

- a) wymiennosci elementów programu w zakresie różnych dyscyplin, w tym tych, dla których prowadzona jest ISD ATH,
 - b) obecności w programie ISD ATH zajęć mających interdyscyplinarny charakter,
 - c) realizacji badań z pogranicza różnych dziedzin;
2. prace doktorskie reprezentują wysoki standard naukowy osiągnięty dzięki konkursowej rekrutacji do szkoły doktorskiej, eksperckiej kadrze opiekunów naukowych oraz odpowiedniemu przygotowaniu doktorantów do wykonywania zadań badawczych;
 3. program zapewnia możliwość wyboru różnych zajęć przez poszczególnych doktorantów, zależnie od ich indywidualnych potrzeb i zainteresowań;
 4. program zapewnia duży udział zajęć kształcących umiejętności niezbędne dla prawnego funkcjonowania we współczesnym świecie naukowym, akademickim oraz w szerszym otoczeniu społeczno-gospodarczym;
 5. struktura programu jest taka sama dla wszystkich dyscyplin (inżynierii mechanicznej, inżynierii materiałowej, literaturoznawstwa);
 6. program kładzie szczególny nacisk na tzw. kompetencje transferowalne między dyscyplinami (umiejętności akademickie i rozwój kompetencji badawczych);
 7. część zajęć prowadzona jest w języku angielskim, co stwarza możliwość uczestnictwa w programie doktorantów międzynarodowych, m.in. w ramach programu Erasmus;
 8. doktorantom zapewnia się wsparcie (w tym finansowe) w zakresie ich współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi (staże naukowe, udział w konferencjach naukowych). Ma to umożliwić osiągnięcie przez doktorantów jak najwyższych standardów w pracy naukowej oraz poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
 9. łączny wymiar zajęć objętych programem całego toku studiów odpowiada minimum 28 punktom ECTS;
 10. zajęcia w ISD ATH odbywają się w trybie stacjonarnym. Więcej niż połowa programu kształcenia ISD ATH wymaga obecności doktorantów w prowadzącej je jednostce organizacyjnej i jest realizowana w formie zajęć dydaktycznych oraz pracy naukowej wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub opiekunów naukowych;
 11. program nie przewiduje zajęć z poziomu studiów I i II stopnia. Doktorant/doktorantka, który/a ukończył/a studia w dyscyplinie innej, niż wybrana przez niego/nią w ISD ATH jest zobowiązany/a do uzupełnienia wiedzy, z zakresu wybranej dyscypliny we własnym zakresie.

Rozdział II

Zajęcia objęte programem ISD ATH, odpowiadająca im punktacja ECTS oraz zasady zaliczeń

§5

1. Ramowy plan kształcenia ISD ATH wraz z liczbą godzin, formą zajęć, formą zaliczenia oraz liczbą punktów ECTS zawiera załącznik nr 1.
2. Zajęcia dzielą się na obowiązkowe i fakultatywne:
 - a) zajęcia obowiązkowe stanowią podstawę programu;
 - b) zajęcia fakultatywne – doktorant/doktorantka sam wybiera zajęcia fakultatywne w zależności od swoich potrzeb i zainteresowań oraz dostępnej oferty.Doktoranci są zobowiązani do zaliczenia wszystkich modułów i tym samym zdobycia w trakcie kształcenia 28 punktów ECTS.
3. Program kształcenia obejmuje zajęcia ułożone w czterech powiązanych ze sobą modułach kształcenia, rozłożonych na cztery lata trwania kształcenia w ISD ATH; część zajęć w ramach poszczególnych modułów jest realizowana w języku angielskim:
 - 1) Moduł 1. Zajęcia kształtujące postawę doktoranta,
 - 2) Moduł 2. Zajęcia podstawowe dla wybranej dyscypliny naukowej,
 - 3) Moduł 3. Zajęcia rozwijające umiejętności akademickie i badawcze,
 - 4) Moduł 4. Wykłady i seminaria naukowe.

4. Opis Modułów.

a) **Moduł 1. Zajęcia kształtujące postawę doktoranta**

Celem Modułu 1. jest przygotowanie doktorantów do swobodnego poruszania się w środowisku naukowym: zajęcia prowadzone w ramach modułu mają umożliwić doktorantowi/doktorantce zdobycie i rozwój umiejętności niezbędnych do samodzielnego prowadzenia badań naukowych, wykształcenia umiejętności pisania rozpraw naukowych, ale także odpowiedniego prezentowania wyników badań podczas wystąpień konferencyjnych i debat akademickich.

Zajęcia obejmujące elementy psychologii i socjologii mają na celu nabycie umiejętności interpretacji zjawisk ogólnospołecznych, pokazanie różnorodności podejść do opisywania różnych procesów zachodzących we współczesnym świecie, co w rezultacie ma służyć zwiększeniu intelektualnego, ale także psychologicznego potencjału doktoranta/doktorantki i przyczynić się do podejmowania przez niego/nią nowych wyzwań nie tylko naukowych, ale także zawodowych i życiowych.

Celem zajęć prowadzonych w ramach modułu jest również zapoznanie doktorantów z najważniejszymi wyzwaniami, z jakimi musi zmierzyć się współczesna ekonomia w obliczu zmian zachodzących w życiu społeczno-gospodarczym, a także rozwój umiejętności interpretacji tych zjawisk przez pryzmat instrumentów współczesnego biznesu i odpowiednich postaw przedsiębiorczych.

b) **Moduł 2. Zajęcia podstawowe dla wybranej dyscypliny naukowej**

Celem Modułu 2. jest dostarczenie doktorantom zaawansowanej wiedzy metodologicznej oraz wiedzy na temat metod, technik, narzędzi badawczych i programów wspierających analizę danych wykorzystywanych w pracy badawczej stosowanych w danej dyscyplinie naukowej. Wśród zajęć obowiązkowych znajdują się metodologia i planowanie badań na poziomie podstawowym, metodologia zaawansowana oraz seminaria doktoranckie. Regularne i aktywne uczestniczenie w seminariach doktoranckich prowadzonych przez promotora/ów ma kluczowe znaczenie zarówno dla zdobywania wiedzy metodologicznej, jak również dla postępów we własnej pracy badawczej. Wśród kursów do wyboru znajdują się również zajęcia z zakresu obsługi programów do zaawansowanej analizy danych (według potrzeb danej dyscypliny; kursy te mogą być poszerzeniem dla metodologii zaawansowanej).

c) **Moduł 3. Zajęcia rozwijające umiejętności akademickie i badawcze**

Celem Modułu 3. jest wyposażenie doktoranta/doktorantki w transferowalne umiejętności akademickie oraz praktykę zawodową powiązaną z pracą badawczą i dydaktyczną. Zajęcia objęte modułem mają przygotować doktoranta/doktorantkę do pozyskiwania środków na realizację zamierzeń badawczych. W ramach tego modułu prowadzony będzie kurs pozwalający rozwinąć kompetencje dydaktyczne, co ma prowadzić do realizacji praktyki dydaktycznej i przygotowywać do prowadzenia zajęć w przyszłości. W ofercie zajęć do wyboru w ramach modułu znajdują się przedmioty poszerzające wiedzę ogólną na tematy związane z pracą badawczą doktoranta/doktorantki.

d) **Moduł 4. Wykłady i seminaria naukowe**

Celem Modułu 4. jest umożliwienie doktorantom uczestnictwa w kursach podstawowych dla danej dyscypliny, ale także zdobywanie wiedzy interdyscyplinarnej. Kursy wybierane są z oferty na dany rok akademicki. W module tym znajdują się także wykłady/seminaria/warsztaty zaproszonych gości, głównie zagranicznych oraz zajęcia przygotowujące do egzaminu doktorskiego. Dobór tematyki i zapraszanych gości będzie związany z rozwojem badań w danej dyscyplinie.

Rozdział III

Efekty uczenia się

Efekty uczenia się w ISD ATH przedstawione są z podziałem na wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne dla każdego Modułu oddzielnie. Efekty opracowane są z perspektywy doktoranta/doktorantki, który/a uzyskał/a stopień doktora:

Programowe efekty kształcenia	
Symbol	Po zakończeniu przedmiotu doktorant potrafi:
Wiedza: zna i rozumie	
P8S_WG	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe – właściwe dla danej dyscypliny naukowej; główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych, w których odbywa się kształcenie; metodologię badań naukowych, zasady upowszechniania wyników działalności naukowej, także w trybie otwartego dostępu.
P8S_WK	Kontekst – uwarunkowania i skutki fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji; ekonomiczne, prawne, etyczne i inne istotne uwarunkowania działalności naukowej; podstawowe zasady transferu wiedzy do sfery gospodarczej i społecznej oraz komercjalizacji wyników działalności naukowej i know-how związanego z tymi wynikami.
Umiejętności: potrafi	
P8S_UW	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów lub wykonywania zadań o charakterze badawczym, a w szczególności: – definiować cel i przedmiot badań naukowych, formułować hipotezę badawczą, – rozwijać metody, techniki i narzędzia badawcze oraz twórczo je stosować, – wnioskować na podstawie wyników badań naukowych; dokonywać krytycznej analizy i oceny wyników badań naukowych, działalności eksperckiej i innych prac o charakterze twórczym oraz ich wkładu w rozwój wiedzy; transferować wyniki działalności naukowej do sfery gospodarczej i społecznej.
P8S_UK	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym komunikować się na tematy specjalistyczne w stopniu umożliwiającym aktywne uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym; upowszechniać wyniki działalności naukowej, także w formach popularnych; inicjować debatę; uczestniczyć w dyskursie naukowym; posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w stopniu umożliwiającym uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym i zawodowym.
P8S_UO	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa planować i realizować indywidualne i zespołowe przedsięwzięcia badawcze lub twórcze, także w środowisku międzynarodowym
P8S_UU	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju oraz inspirować i organizować rozwój innych osób; planować zajęcia lub grupy zajęć i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi.
Kompetencje społeczne: jest gotów do	
P8S_KK	Oceny – krytyczne podejście krytycznej oceny dorobku w ramach danej dyscypliny naukowej; krytycznej oceny własnego wkładu w rozwój danej dyscypliny naukowej lub artystycznej; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.
P8S_KO	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu Publicznego wypełniania zobowiązań społecznych badaczy i twórców; inicjowania działań na rzecz interesu publicznego; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
P8S_KR	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu podtrzymywania i rozwijania etosu środowisk badawczych i twórczych, w tym: prowadzenia działalności naukowej w sposób niezależny i respektowania zasady publicznej własności wyników działalności naukowej, z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej.

Macierz pokrycia efektów kształcenia

Ramowy plan kształcenia ISD ATH wraz z liczbą godzin, formą zajęć, formą zaliczenia oraz liczbą punktów ECTS zawiera załącznik nr 1.

	Moduł 1.			Moduł 2.					Moduł 3.				Moduł 4.		
	Elementy retoryki	Zajęcia fakultatywne	Zajęcia fakultatywne	Zajęcia kierunkowe	Zajęcia kierunkowe	Zajęcia kierunkowe	Zajęcia kierunkowe	Zajęcia kierunkowe	Zajęcia obieralne	Zajęcia obieralne	Metodologia nauczania	Dydaktyka	Wykłady profesorów wizytujących	Seminaria	Mobilność
Zajęcia	ISD/M1-1	ISD/M1-2	ISD/M1-3	ISD/M2-1	ISD/M2-2	ISD/M2-3	ISD/M2-4	ISD/M2-5	ISD/M3-1	ISD/M3-2	ISD/M3-3	ISD/M3-4	ISD/M4-1	ISD/M4-2	ISD/M4-3
W zakresie wiedzy:															
P8S_WG				*	*	*	*	*							
P8S_WK		*	*						*	*			*		
W zakresie umiejętności:															
P8S_UW			*											*	*
P8S_UK	*												*	*	*
P8S_UO		*	*								*	*			
P8S_UU	*	*	*								*	*			
W zakresie kompetencji społecznych:															
P8S_KK				*	*	*	*	*	*	*				*	
P8S_KO			*												*
P8S_KR													*	*	

Ramowy plan zajęć i warunki zaliczenia poszczególnych lat w ISD ATH

	Symbol	Nazwa	liczba godz.	ECTS	Semestr							
					1	2	3	4	5	6	7	8
Moduł 1.	Zajęcia kształtujące postawę doktoranta											
	ISD/M1-1	Elementy retoryki - sztuka przygotowania występów	30	2	*							
	ISD/M1-2	Zajęcia fakultatywne I: - Elementy psychologii i socjologii - Elementy filozofii	15 E	1			*					
	ISD/M1-3	- Elementy ekonomii - Podstawy przedsiębiorczości - Elementy innowatyki	15 E	1				*				
Moduł 2.	Zajęcia kierunkowe dla dyscypliny naukowej											
	ISD/M2-1	inżynieria mechaniczna: - Seminarium doktoranckie - Metodologia badań w inżynierii mechanicznej - Wybrane zagadnienia metrologii technicznej	30	2	*							
	ISD/M2-2	- Współczesne metody matematyczne - Projektowanie procesów	30 E	2		*						
	ISD/M2-3	inżynieria materiałowa: - Seminarium doktoranckie - Metodologia badań w inżynierii materiałowej - Wykład monograficzny – najnowsze rozwiązania w analizie materiałów	30 E	2			*					
	ISD/M2-4	- Nowe trendy w inżynierii materiałowej - Kierunki rozwoju nanotechnologii	30 E	2				*				
	ISD/M2-5	literaturoznawstwo: - Seminarium doktoranckie - Metodologie badań literaturoznawczych - Komparatystyka - Literatura polska po '89r. - Historyczne i kulturowe konteksty literatury	30 E	2					*			
Moduł 3.*	Zajęcia rozwijające umiejętności akademickie											
	ISD/M3-1	Zajęcia fakultatywne II: - Nowe trendy w inżynierii mechanicznej - Współczesne metody matematyczne	30 E	2					*			
	ISD/M3-2	- Nowe trendy w inżynierii materiałowej - Kierunki rozwoju nanotechnologii - - Literatura polska po '89r. - Historyczne i kulturowe konteksty literatury	30	2						*		
	ISD/M3-3	Metodologia nauczania	30 E	2				*				
	ISD/M3-4	Dydaktyka	120	8			*	*	*	*		
Moduł 4.	Wykłady i seminaria naukowe											
	ISD/M4-1	Wykłady profesorów wizytujących	-	-	*	*	*	*	*	*	*	*
	ISD/M4-2	Seminaria	-	-	*	*	*	*	*	*	*	*
	ISD/M4-3	Mobilność	-	-		*	*	*	*	*	*	*
Suma			420	28	60	30	75	105	90	60		

*) w ramach zajęć fakultatywnych w module 3 Dyrektor ISD ATH po zasięgnięciu opinii Rady Dyscypliny Naukowej może wprowadzić do programu studiów inne przedmioty dostosowane do tematyki i zakresów realizowanych badań naukowych. Przedmioty, o których mowa, dotyczą modułu ISD/M3-1 i ISD/M3-2.

Warunki zaliczenia

1. Doktorant/doktorantka ISD ATH w trakcie procesu kształcenia musi uczestniczyć przynajmniej w 420 godzin kontaktowych i zrealizować zajęcia, do których jest przypisane łącznie 28 punktów ECTS z rozbiorem na poszczególne lata tj.:
 - a) w 1. roku 6 punktów ECTS i 90 godzin kontaktowych,
 - b) w 2. roku 14 punktów ECTS i 180 godzin kontaktowych,
 - c) w 3. roku 8 punktów ECTS i 150 godzin kontaktowych.
2. Doktorant/doktorantka w 1. roku ISD ATH musi uczestniczyć w dwóch różnych zajęciach fakultatywnych I spośród zaproponowanych przez Dyrektora ISD ATH.
3. Doktorant/doktorantka ma obowiązek uzyskać zaliczenie z wszystkich przedmiotów kierunkowych określonych przez Dyrektora ISD ATH.
4. Doktorant w 3. roku kształcenia musi uczestniczyć w dwóch różnych zajęciach fakultatywnych II zaproponowanych przez Dyrektora ISD ATH.
5. Doktorant/doktorantka musi również wygłosić referat w ramach seminarium doktoranckiego, w którym przedstawi postępy w realizacji indywidualnego planu badawczego lub z tematyki związanej z realizowanymi badaniami.
6. Doktorant/doktorantka musi uczestniczyć we wskazanych przez Dyrektora ISD ATH wykładach prowadzonych przez profesorów wizytujących.
7. Doktorant/doktorantka musi przynajmniej raz w trakcie trwania kształcenia wygłosić w języku angielskim wykład na konferencji międzynarodowej na temat prowadzonych przez siebie badań naukowych.

Warunkiem zaliczenia 1. roku jest:

1. Przedstawienie indywidualnego planu badawczego w postaci konspektu wraz z założeniami metodologicznymi z poświadczeniem akceptacji przez promotora,
2. Zaliczenie zajęć przewidzianych w programie dla 1. roku kształcenia,
3. Zaliczenie szkolenia BHP.

Warunkiem zaliczenia 2. roku jest:

1. Zaliczenie zajęć przewidzianych w programie dla 2. roku kształcenia,
2. Złożenie pisemnego sprawozdania z postępów z realizacji indywidualnego planu badawczego (Załącznik nr 2),
3. Złożenie pisemnego sprawozdania z realizacji zajęć dydaktycznych (Załącznik nr 3),
4. Uzyskanie pozytywnego wyniku oceny śródkresowej,

Warunkiem zaliczenia 3. roku jest:

1. Zaliczenie zajęć przewidzianych w programie dla 3. roku kształcenia,
2. Złożenie pisemnego sprawozdania z postępów z realizacji indywidualnego planu badawczego (Załącznik nr 2),
3. Złożenie pisemnego sprawozdania z realizacji zajęć dydaktycznych (Załącznik nr 3),
4. Przedstawienie co najmniej jednej publikacji w czasopiśmie recenzowanym,

Warunkiem zaliczenia 4. roku jest:

1. Zaliczenie zajęć przewidzianych w programie dla 4. roku kształcenia,
2. Złożenie pisemnego sprawozdania z postępów z realizacji Indywidualnego Planu Badawczego (Załącznik nr 2),
3. Złożenie pisemnego sprawozdania z realizacji zajęć dydaktycznych (Załącznik nr 3),
4. Złożenie rozprawy doktorskiej w terminie określonym w indywidualnym planie badawczym wraz z dokumentami wymaganymi w przewodzie doktorskim.

Sprawozdanie z postępów z realizacji indywidualnego planu badawczego¹

Rok akademicki: _____

Semestr: _____

Dane osobowe doktoranta/doktorantki i informacje o opiece naukowej

Imię/imiona:

Nazwisko:

Opiekun naukowy:

Jednostka organizacyjna:

A. Zrealizowane zadania badawcze²

.....
.....
.....

B. Udział w seminariach i konferencjach³.

.....
.....
.....

C. Dorobek naukowy - wydane publikacje, sprawozdania naukowe, patenty itd.⁴

C1. Dorobek naukowy zgodnie z wykazem Biblioteki ATH

.....
.....

C2. Pozostały dorobek naukowy

.....
.....
.....

¹ Sprawozdanie składane jest każdorazowo po zakończeniu roku akademickiego

² Wskazać zadania zrealizowane w Akademii Techniczno-Humanistycznej oraz zadania zrealizowane w innych jednostkach badawczych, z którymi zostały zawarte stosowne umowy z Akademią Techniczno-Humanistyczną.

³ Dotyczy zebrań naukowych, seminariów, konferencji, w których uczestniczono. Do sprawozdania dołączyć ocenę opiekuna/promotora lub kierownika jednostki, w której były realizowane ww. zebrania, seminaria i konferencje.

⁴ Zestawienie przedstawić zgodnie z wytycznymi podanymi w regulaminie przyznawania zwiększenia stypendium doktoranckiego z dotacji podmiotowej na dofinansowanie zadań projekcyjnych studiów

D. Stan realizacji planu pracy doktorskiej

1. Czy wymagana jest korekta planu pracy doktorskiej?

.....

2. Planowany harmonogram realizacji planu pracy doktorskiej:

.....

.....

E. Zaawansowanie prac związanych z przygotowaniem rozprawy doktorskiej

1. Stopień przygotowania rozprawy doktorskiej: _____ %.

2. Planowane otwarcie przewodu doktorskiego (tytuł, promotor, data):

.....

.....

.....

F. Inne osiągnięcia

.....

.....

.....

miejsowość i data

.....

podpis doktoranta/doktorantki

G. Opinia promotora

Ocena postępów naukowcy doktoranta, ocena prowadzenia zajęć dydaktycznych przez doktoranta. Ocena zasadności wypłacania stypendium.

.....

.....

.....

.....

miejsowość i data

.....

podpis promotora

H. Opinia Dyrektora Interdyscyplinarnej Szkoły Doktorskiej ATH

Ocena postępów naukowcy doktoranta, ocena prowadzenia zajęć dydaktycznych przez doktoranta/doktorantkę. Ocena zasadności wypłacania stypendium.

.....

.....

.....

.....

miejsowość i data

.....

podpis Dyrektora ISD

Sprawozdanie z realizacji zajęć dydaktycznych⁵

Rok akademicki: _____

Semestr: _____

Dane osobowe doktoranta/doktorantki i informacje o opiece naukowej

Imię/imiona:

Nazwisko:

Opiekun naukowy:

Jednostka organizacyjna:

A. Zestawienie zajęć dydaktycznych, w których prowadzeniu w formie obserwacji doktorant/doktorantka brał/a udział⁶

Podać nazwę przedmiotu. Kierunek i semestr studiów, na których zajęcia były prowadzone, rodzaj zajęć, liczbę godzin.

Lp.	Data	Kierunek studiów/sem.	Przedmiot/temat zajęć	Liczba godzin	Podpis opiekuna/promotora
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
....					
Σ	łącznie doktorant/ka brała udział w zajęciach w formie obserwacji w wymiarze: _____ godzin				

⁵ Ocenę realizacji zajęć dydaktycznych należy złożyć po zakończeniu każdego semestru, zajęcia rozliczane są za rok akademicki, gdy w semestrze zimowym doktorant nie brał udziału lub nie prowadził samodzielnie zajęć, dokument należy złożyć bez wypełniania pól B i C ale z potwierdzeniem, przez podpis, powiadomienia takiego stanu rzeczy przez kierownika jednostki. Łączna liczba realizowanych godzin zajęć wynosi minimum 10 godzin na każdy rok studiów, zajęcia winne być prowadzone w obecności opiekuna/promotora pracy. Dla studentów pobierających stypendia doktoranckie łączna liczba godzin prowadzonych samodzielnie zajęć wynosi 90 godzin na każdy rok studiów.

^{6,3} 1 rok studiów – zajęcia prowadzone w formie obserwacji z udziałem opiekuna/promotora – minimum 10 godzin.
2 rok studiów – zajęcia prowadzone w formie obserwacji – maksimum 7 godzin, samodzielnie – minimum 3 godziny, obydwie formy zajęć (łącznie minimum 10 godzin) z udziałem opiekuna/promotora
3 rok studiów – zajęcia prowadzone w formie obserwacji – maksimum 4 godziny, samodzielnie – minimum 6 godzin, obydwie formy zajęć (łącznie minimum 10 godzin) z udziałem opiekuna/promotora.

B. Zestawienie zajęć dydaktycznych prowadzonych samodzielnie przez doktoranta/ doktorantkę⁷

Podać nazwę przedmiotu, kierunek i semestr studiów, na których były prowadzone, rodzaj zajęć, liczbę godzin.

Lp.	Data	Kierunek studiów/sem.	Przedmiot/temat zajęć	Liczba godzin	Podpis opiekuna/promotora
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
....					
Σ	łącznie doktorant/ka brała udział w zajęciach w formie obserwacji w wymiarze: _____ godzin				

C. Opinia opiekuna (promotora) oraz kierownika jednostki organizacyjnej wydziału

Podać ocenę z zajęć wpisując: pozytywna lub negatywna (w przypadku oceny negatywnej podać jaki przedmiot i w jakim wymiarze godzin nie został zaliczony, przedstawić powód takiej oceny).

.....

.....

.....

.....

jednostka organizacyjna

miejsce i data

podpis opiekuna (promotora)

jednostka organizacyjna

miejsce i data

podpis kierownika jednostki

D. Załączniki⁸

1.
2.

^{2,3} 4 rok studiów – zajęcia prowadzone samodzielnie – minimum 10 godzin w postaci seminarium dla studentów jako dodatkowy przedmiot lub minimum 10 godzin zajęć przewidzianych do realizowania w planie studiów (w tym przypadku wymiar godzin przeprowadzonych zajęć jest odliczany od pensum osoby, dla której zajęcia były przydzielone).

⁸ Do załączników należy dołączyć o ile zostały wykonane konspekty, przygotowane pomoce naukowe do zrealizowanych w formie obserwacji/prowadzonych samodzielnie zajęć.

